

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Адыгея
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по УМР
З.З. Карданова
от «28» августа 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОДБ.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

г. Майкоп,
2023

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОДБ.01 Иностранный язык разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ред. от 12.08.2022 г.),

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1351 от 27.10.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»,

- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014, с учетом Письма Минпросвещения России от 20.07.2020 № 05-772 «О направлении инструктивно-методического письма по организации применения современных методов и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования»,

- Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98),

- Письмом Минпросвещения Российской Федерации от 01.03.2023 г. № 05-592 «О направлении рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Составители: Тхабисимова Ф.У., Тешева Ф.А., Черкесов А.А., преподаватели Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Рецензент: Хабекирова З.С, к.фил.н., доцент, зав. кафедрой иностранных языков ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К преподавателей адыгейского языка и иностранных языков *на заседании метод. каб.*

Протокол № 1 от « 28 » августа 2023 г.

Председатель П(Ц)К _____

зав. метод. каб.

Вед. / Ходяков О.И.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины | 4 |
| 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины | 7 |
| 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины | 14 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины | 16 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина ОДБ. 01 Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Требования к **личностным** результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности

участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Требования к **метапредметным** результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к **предметным** результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.3. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины с в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Результатом освоения является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|--|
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов |
|---|--------------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 142 |
| Основное содержание | 95 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 28 |
| лабораторные и практические занятия, включая семинары | 67 |
| самостоятельная работа | 47 |
| Промежуточная аттестация | зачет |

3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины (английский язык)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала: лекции, лабораторные и практические занятия, включая семинары и самостоятельную работу | Всего часов | Самостоятельная работа |
|--|---|-------------|------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Стилистические особенности глаголов | | 44 | 24 |
| Тема 1.1 Хобби | Содержание учебного материала: | 12 | 6 |
| | <i>Лекции</i> | 4 | |
| | Система времен английского глагола | 4 | |
| | <i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i> | 8 | |
| | Спряжение глагола «to be» | 2 | |
| | Изучение лексического материала по теме «Хобби» | 2 | |
| | Аудирование и говорение по теме «Хобби» | 2 | |
| | Диалоги по теме «Хобби» | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа</i> | | 6 |
| Составление диалога по теме «Хобби» | | 6 | |
| Тема 1.2 Герундий. Likes and dislikes | Содержание учебного материала: | 12 | 6 |
| | <i>Лекции</i> | 4 | |
| | Герундий. Функции герундия в предложении. | 4 | |
| | <i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i> | 8 | |
| | Глаголы. | 2 | |
| | Настоящее простое время «Present Simple». | 4 | |
| | Увлечения и предпочтения людей. | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа</i> | | 6 |
| | Творческое задание «А какие увлечения у вас?». | | 6 |
| Тема 1.3 Present Simple. Местоимения | Содержание учебного материала: | 12 | 6 |
| | <i>Лекции</i> | 4 | |
| | Местоимения в английском языке | 4 | |
| | <i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i> | 8 | |
| | Интервью друга. | 2 | |
| | Составление рассказа о хобби | 2 | |
| | Употребление определенного и неопределенного артикля. | 2 | |
| | Употребление местоимений | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа</i> | | 6 |
| Составление рассказа о первой любви | | 6 | |

| | | | |
|---|---|-----------|-----------|
| Тема 1.4 «Особая дата» | Содержание учебного материала: | 8 | 6 |
| | <i>Лекции</i> | 2 | |
| | Краткие вопросы и ответы | 2 | |
| | <i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i> | 6 | |
| | Рассказ на языке о самых знаменательных событиях в жизни. | 2 | |
| | Краткие вопросы и ответы. | 2 | |
| | Инфинитив без частицы «to» после модальных глаголов | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа</i> | | 6 |
| Составление диалогов по теме: «Особая дата» | | | 6 |
| Раздел 2. Согласование простых времен | | 51 | 23 |
| Тема 2.1 Повторение и закрепление темы Present Simple | Содержание учебного материала: | 12 | 4 |
| | <i>Лекции</i> | 4 | |
| | Формы настоящего простого времени (Present Simple) | 4 | |
| | <i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i> | 8 | |
| | Говорение на тему: «Действия в настоящем времени» | 4 | |
| | Грамматический практикум по теме Present Simple | 4 | |
| | <i>Самостоятельная работа</i> | | 4 |
| Составление индивидуального рассказа по теме: «Ежедневная рутина» | | | 4 |
| Тема 2.2 Еда и напитки | Содержание учебного материала: | 8 | 4 |
| | <i>Лекции</i> | 2 | |
| | Конструкция «to be going to» | 2 | |
| | <i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i> | 6 | |
| | Практика диалогической речи «Какое ваше любимое блюдо? Самые необычные напитки» | 2 | |
| | Работа над рассказом по теме: «кухня» | 2 | |
| | Грамматический практикум по теме: «Конструкция «to be going to» | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа</i> | | 4 |
| Защита проектов. Тестовые задания по теме «Экология». | | | 4 |
| Тема 2.3 Мой любимый фильм | Содержание учебного материала: | 8 | 4 |
| | <i>Лекции</i> | 2 | |
| | Модальные глаголы | 2 | |
| | <i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i> | 6 | |
| | Жанры кинематографа. Сериалы. | 2 | |
| | Грамматическая тема: модальные глаголы. | 2 | |
| | Двойное отрицание в английском. | 2 | |

| | | | |
|---------------------------------|---|-----------|-----------|
| | <i>Самостоятельная работа</i> | | 4 |
| | Составление сообщений о знаменитых режисёрах Англии. | | 4 |
| Тема 2.4 Follow-up questions | Содержание учебного материала: | 12 | 6 |
| | <i>Лекции</i> | 4 | |
| | Виды вопросов | 4 | |
| | <i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i> | 8 | |
| | Прослушивание диалога и соотношение высказываний. Составление вопросов. | 2 | |
| | Говорение и письмо. Личное письмо. | 4 | |
| | Грамматическая тема: Виды вопросов. | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа</i> | | 6 |
| | Построение высказываний по теме «Мои выходные» на основе образца | | 6 |
| Тема 2.5 Интернет | Содержание учебного материала: | 11 | 5 |
| | <i>Лекции</i> | 2 | |
| | Простое прошедшее время. | 2 | |
| | <i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i> | 9 | |
| | Грамматический практикум по теме простое прошедшее время. | 3 | |
| | Прослушивание радио. Просмотр интервью. | 3 | |
| | Согласование времен | 3 | |
| | <i>Самостоятельная работа</i> | | 5 |
| | Составление диалога по теме | | 5 |
| Всего: | | 95 | 47 |

Тематический план и содержание учебной дисциплины (немецкий язык)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала: лекции, лабораторные и практические занятия, включая семинары и самостоятельную работу | Всего часов | Самостоятельная работа |
|---|---|-------------|------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 Обучение диалогической речи. Диалоги в форме интервью | | 67 | 36 |
| Тема 1.1 « Кто это? » | Содержание учебного материала: | 10 | 6 |
| | <i>Лекции</i> | 4 | |
| | Спряжение глаголов «haben» и «sein» | 4 | |
| | <i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i> | 6 | |
| | Семантизация нового лексического материала. | 2 | |

| | | | |
|---|---|--|----------|
| | Аудирование. Диалоги в форме интервью. | 2 | |
| | Спряжение глаголов «haben» и «sein» | 4 | |
| | <i>Самостоятельная работа</i> | | 6 |
| | Обучение диалогической речи. Составление диалога по теме. | | 6 |
| Тема 1.2 «Взаимоотношения между родителями и детьми» | Содержание учебного материала: | 10 | 6 |
| | <i>Лекции</i> | 4 | |
| | Модальные глаголы. Сослагательное наклонение. | 4 | |
| | <i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i> | 6 | |
| | Проблемы отцов и детей. Проблемы Франциски дома. Проблема жилья у молодежи. Чтение, перевод и пересказ текстов. | 2 | |
| | Модальные глаголы | 2 | |
| | Сослагательное наклонение. | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа</i> | | 6 |
| | Творческое задание «А какие проблемы у нас». | | 6 |
| Тема 1.3 «Первая любовь» | Содержание учебного материала: | 14 | 6 |
| | <i>Лекции</i> | 4 | |
| | Употребление артикля и род имен существительных | 4 | |
| | <i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i> | 10 | |
| | Письма о любви. Любовь в произведениях русских и зарубежных классиков. | 4 | |
| | Тема любви стихотворениях немецких и отечественных писателей. | 3 | |
| | Грамматический практикум по теме: Употребление артикля и род имен существительных | 3 | |
| | <i>Самостоятельная работа</i> | | 6 |
| | | Составление рассказа о первой любви | |
| Тема 1.4 «Семья» | Содержание учебного материала: | 12 | 6 |
| | <i>Лекции</i> | 2 | |
| | Инфинитив без частицы zu после модальных глаголов | 2 | |
| | <i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i> | 10 | |
| | Идеальная семья какая она? Взаимоотношения в семье. Мои проблемы. | 2 | |
| | Спряжение модальных глаголов. Инфинитив без частицы zu после модальных глаголов | 4 | |
| | | Чтение и перевод текстов по теме «Семья» | 4 |

| | | | |
|--|--|-----------|-----------|
| | <i>Самостоятельная работа</i> | | 6 |
| | Составление диалогов по теме: «Моя семья» | | 6 |
| Тема 1.5 «Иностранцы» | Содержание учебного материала: | 14 | 6 |
| | <i>Лекции</i> | 4 | |
| | Основные события в истории Германии. | 4 | |
| | <i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i> | 10 | |
| | Россия и Германия в сравнений. У карты Германии | 3 | |
| | Работа над проектом. Иностранцы граждане в Германии | 3 | |
| | Грамматический практикум: Формы прошедшего времени Präteritum, Perfekt | 4 | |
| | <i>Самостоятельная работа</i> | | 6 |
| | Составление проектной работы по теме: «Если бы я отправился в туристическую поездку» | | 6 |
| Тема 1.6 «Экология» | Содержание учебного материала: | 7 | 6 |
| | <i>Лекции</i> | 2 | |
| | Экологические проблемы в Германии | 2 | |
| | <i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i> | 5 | |
| | Что значит природа для вас? Кто защитит природу? | 1 | |
| | Работа над проектами по теме: «Экология» | 2 | |
| | Грамматический практикум по теме: Конструкция haben/sein+zu+Infinitiv. | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа</i> | | 6 |
| | Защита проектов. Тестовые задания по теме «Экология». | | 6 |
| Раздел 2. Знаменитые художники Германии | | 28 | 11 |
| Тема 2.1 «Изобразительное искусство» | Содержание учебного материала: | 8 | 3 |
| | <i>Лекции</i> | 4 | |
| | Безличное местоимение es. Отрицательные местоимения. | 4 | |
| | <i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i> | 4 | |
| | Жанры изобразительного искусства. Известные картины немецких художников. | 2 | |
| | Грамматическая тема: Безличное местоимение es. Отрицательные местоимения. | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа</i> | | 3 |
| | Составление сообщений о великих художниках Германии | | 3 |
| Тема 2.2 «Профессия» | Содержание учебного материала: | 8 | 4 |
| | <i>Лекции</i> | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|-----------|
| | Причастие Partizip II . Будущее время. | 2 | |
| | <i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i> | 6 | |
| | Построение высказываний по теме «Мир профессий». Аудирование с общим пониманием прослушанного | 2 | |
| | Грамматический практикум Причастие Partizip II | 2 | |
| | Грамматический практикум Будущее время. | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа</i> | | 4 |
| | Построение высказываний по теме «Виды профессии» на основе образца | | 2 |
| Тема 2.3 «Образование в Германии» | <i>Содержание учебного материала:</i> | 12 | 4 |
| | <i>Лекции</i> | 2 | |
| | Личные и безличные глаголы Переходные и непереходные глаголы | 2 | |
| | <i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i> | 10 | |
| | Система образования в Германии и немецкоговорящих странах. Мотивы продолжения обучения немецких школьников | 2 | |
| | Грамматический практикум Личные и безличные глаголы | 4 | |
| | Грамматический практикум Переходные и непереходные глаголы | 4 | |
| | <i>Самостоятельная работа</i> | | 4 |
| | Составление диалога по теме | | 4 |
| Всего: | | 95 | 47 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины соответствует требованиям ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии:

Оборудование учебного кабинета:

- учебная доска
- стол преподавательский
- стул преподавательский
- кафедра, столы ученические
- стулья ученические

Технические средства обучения:

- ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Агабекян, И.П. Английский язык для студентов экономических колледжей / И.П. Агабекян. - Рн/Д: Феникс, 2016. - 256 с
2. Агеева, Е.А. Английский язык для сварщиков / Е.А. Агеева. - М.: Academia, 2017. - 96 с.
3. Александрова, О.В. Учим английский язык / О.В. Александрова. - М.: Эксмо, 2019. - 320 с.
4. Ачасова, К.Е. Английский язык в таблицах и схемах с мини-тестами: курс начальной школы / К.Е. Ачасова. - Мн.: Попурри, 2018. - 320 с.
5. Бельская, И. Английский язык. Курс начальной школы в таблицах / И. Бельская. - М.: Букмастер, Кузьма, 2015. - 128 с
6. Г.И. Воронина, И.В. Карелина. Учебник для 10-11 кл. Немецкий язык.
7. Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. Немецкий язык для колледжей. Ростов на Дону, 2003г.
8. В.М. Завьялова, Л.В. Ильина. Практический курс немецкого языка, М., Черо, 1998г.
9. Е.Н. Миллер. *Lernt deutsch sprechen!* – Ульяновск, 1993г.
10. В.Э. Бауэр. Учебное пособие по практике устной речи, I, II, III части.
11. К.Б. Есинович, О.Э. Михайлова. Сборник упражнений по немецкому языку, М., 1973г.
12. О.Э. Михайлова, Е.И. Шендельс. Справочник по грамматике немецкого языка.

Дополнительные источники:

1. Вакуленко, Н.Л. Английский язык для начальной школы в таблицах и схемах: грамматика, правила и примеры, структура слов и предложений / Н.Л. Вакуленко. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 352 с.
2. Восковская, А.С. Английский язык: учебник для спо / А.С. Восковская. - РнД: Феникс, 2016. - 376 с.
3. Гарбузова, Т.М. Трудности перевода. Английский язык (или как избежать языковых ошибок) / Т.М. Гарбузова. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 225 с.
4. Громова, К.А. ЕГЭ-2019. Английский язык. Тренировочные варианты. 10 вариантов / К.А. Громова, О.В. Вострикова, О.А. Ильина. - М.: Эксмо, 2018. - 416 с.
5. И.Д. Молчанова. Грамматика немецкого языка. Москва, «Высшая школа», 2002г.
6. Н.Б. Соколова, И.Д. Молчанова. Справочник по грамматике немецкого языка. Москва, «Просвещение», 1995г.

7. Хрестоматия по немецкому языку. Для средних специальных учебных заведений, Москва, «Высшая школа», 1979г.
8. Г.А. Яшина. Темы о Германии. География. История. Культура. Земля.- М., Московский лицей, 1997г

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| 1 | 2 |
| Личностные: | |
| 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); | Опрос, тестирование, беседа, наблюдение, контрольная работа, самостоятельная работа, индивидуальные задания, решение задач, индивидуальные консультации. |
| 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; | |
| 3) готовность к служению Отечеству, его защите; | |
| 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | |
| 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | |
| 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; | |
| 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; | |
| 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; | |
| 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию | |

| | |
|---|--|
| как условие успешной профессиональной и общественной деятельности; | |
| 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; | |
| 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; | |
| 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; | |
| 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; | |
| 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; | |
| 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. | |
| Метапредметные: | |
| 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | Опрос, тестирование, беседа, наблюдение, контрольная работа, самостоятельная работа, индивидуальные задания, решение задач, индивидуальные консультации. |
| 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | |
| 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | |
| 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически | |

| | |
|---|--|
| оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | |
| 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | |
| 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; | |
| 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | |
| 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; | |
| 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | |
| Предметные: | |
| 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; | Опрос, тестирование, беседа, наблюдение, контрольная работа, самостоятельная работа, индивидуальные задания, решение задач, индивидуальные консультации. |
| 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; | |
| 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; | |
| 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. | |

